

Nr. 1230/2/17.10.2024

Liceul "Atanasie Marienescu" Lipova jud. Arad



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2020-2025



Echipa de redactare/revizuire:

- **Director - prof. FLUERAȘ Lavinia**
- **Director adjunct - prof. IANCULESCU Cristina Andreea**
- **Prof. ing. PANCU Emilia**
- **Prof. ing. SUBA Valentin**
- **Secretar - CIRȚ Corina**
- **Informatician – GHERMAN Angela**

CUPRINS

	Pag.
Partea 1 - Contextul	4
1.1 Formularea scopului/misiunii, viziunii	5
1.2 Profilul actual al școlii	7
1.3 Analiza rezultatelor anului trecut	14
1.4 Obiectivele și țintele la nivel regional și local	18
Partea a 2-a – Analiza nevoilor	22
2.1 Analiza mediului extern	23
2.2 Analiza mediului intern	24
2.3 Analiza SWOT– rezumat	28
2.4 Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare	34
Partea a 3-a –Planul operațional	35
3.1 Obiectivele (specifice) și țintele școlii	36
3.2 Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)	47
3.3 Planul de școlarizare	53
3.4 Planul de parteneriat al școlii – rezumat	54
3.5 Planul de dezvoltare profesională a personalului	57
3.6 Finanțarea planului	57
Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare	58
4.1 Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului	59
4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului - indicatori de performanță	61

Partea I

CONTEXTUL

1.1 Formularea scopului / misiunii

Misiunea Liceului „Atanasie Marienescu” este de a asigura prin calitatea procesului instructiv-educativ dezvoltarea individuală a fiecărui elev și progresul acestuia, șanse egale pentru toată lumea, indiferent de mediul sau cultura de apartenență, devenind în același timp inițiator, susținător și catalizator al comunității, continuator al tradițiilor locale, promotor al valorilor umane și culturale. Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea în societate.

Principalele direcții de acțiune sunt focalizate pe:

- descentralizarea învățământului preuniversitar;
- asigurarea calității în educație;
- dezvoltarea calificărilor profesionale și a curriculumului, certificarea componentelor în perspectiva Cadrului European al Calificărilor;
- asigurarea calității și autoevaluarea școlilor din învățământul profesional și tehnic;
- noua pedagogie TVET: învățarea bazată pe competențe, învățarea centrată pe elev, cerințe educaționale speciale;
- revizuirea și elaborarea unui nou regulament de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- formarea continuă a cadrelor didactice;

Liceul „Atanasie Marienescu” își propune să devină într-un viitor apropiat un centru puternic al învățământului teoretic și tehnic, la nivelul zonei și nu numai, realizând o pregătire teoretică și profesională la nivelul standardelor Comunității Europene.

Școala își propune, în concordanță cu PRAI – regiunea V Vest și PLAI - jud. Arad să aibă o ofertă educațională care să asigure șanse egale pentru toți tinerii pentru a obține o bună calificare profesională, pentru a satisface nevoile din zonă, județ, dincolo de graniță, statele membre ale UE, posibilitatea schimbării mentalității privind școala și învățarea pe tot parcursul vieții și a conștientizării importanței calității în pregătirea profesională.

„Te informezi. Te formezi. Te luminezi. Ești OM.”

- Educarea elevilor pentru învățare pe tot parcursul vieții, în acord cu propriile aspirații și cu nevoile societății.
- Liceul „Atanasie Marienescu” – o școală care pregătește elevul de azi pentru specialistul de mâine.

Școala își propune un învățământ formativ, orientat spre cultivarea capacităților elevilor de a rezolva probleme în situații concrete.

Școlii i se atribuie un rol extrem de important în articularea dintre educație, competiție-vitate profesională și cetățenie democratică.

Prin mijloacele specifice aflate la dispoziția ei, școala este chemată și abordeze cu toată responsabilitatea educația pentru cetățenia democratică, educația pentru munca de calitate și educația pentru viața privată cu toate dimensiunile subsumate acestora.

VALORI:

- **Calitate și eficiență:** să furnizăm servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.
- **Spirit de echipă:** să dezvoltăm un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.
- **Perfecționare:** să urmărim perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.
- **Cooperare și respect:** să promovăm respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.
- **Responsabilitate:** să ducem la îndeplinire atribuțiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea.

1.2 Profilul actual al școlii

1.2.1 Școala noastră – scurt istoric

Dezvoltarea și organizarea treptată a învățământului, a făcut ca școala noastră să poarte mai multe denumiri. Putem considera că anul înființării școlii este 1919 când la 1 octombrie se deschide anul școlar într-un climat de libertate, într-un stat unitar, România. Primul director a fost profesorul de matematică Vasile Suci.

- 1919 Școala elementară română
- 1936 Gimnaziul mixt
- 1954 Școala Medie Mixtă-1965 Liceul Teoretic
- 1970 Liceul de Cultură Generală
- 1977 Liceul Industrial
- 1990 Grupul Școlar Industrial
- 1992 Grupul Școlar Industrial „Atanasie Marienescu”
- 2001 Grupul Școlar “Atanasie Marienescu”
- 2012 Liceul “Atanasie Marienescu”

Patronul spiritual al școlii este **ATANASIE MARIAN MARIENESCU**, personalitate lipovană, patriot de orientare iluministă ce a luptat pentru drepturile politice și sociale ale românilor din Ardeal. S-a născut la Lipova la 20 martie 1830. A învățat la școala ce azi îi poartă numele apoi a studiat dreptul la Budapesta și Viena. În 1861 obține titlul de doctor “utriusque juris” la Universitatea din Budapesta. Practica de avocat stagiar o face la Lipova, apoi lucrează la Lugoj și Oravița ca avocat. În 1871 este numit judecător la Tribunalul din Oravița, în 1880 este avansat la funcția de consilier supleant al Curții de Apel din Budapesta, iar în anul 1891 este mutat consilier la Curtea de Apel Oradea. Trece în pensie în anul 1899 și se stabilește la Sibiu. A murit la 6 ianuarie 1915 și este înmormântat la Sibiu.

Deși funcția de magistrat nu i-a lăsat prea mult timp liber, a fost un scriitor și culegător de folclor cu o bogată activitate ziaristică, și literară. A publicat numeroase lucrări în Editura Academiei. În 1877 este ales membru corespondent iar în 1881 devine membru al Academiei Române. Academicianul dr. Atanasie Marian Marienescu este amintit de Sever Bocu în lucrările sale, și calificat ca un șef de școală al enciclopediștilor români din sec. al XIX-lea, cucerit de spiritul lipovan și de profesorul său de istorie Petru Maior. Suntem onorați că școala noastră poartă numele acestui mare promotor al culturii tradiționale românești.

În prezent, Liceul “Atanasie Marienescu” este una din cele mai mari unități școlare din județ, cu un efectiv de aproximativ 1070 de elevi.

Dotările materiale ale școlii, în prezent, sunt:

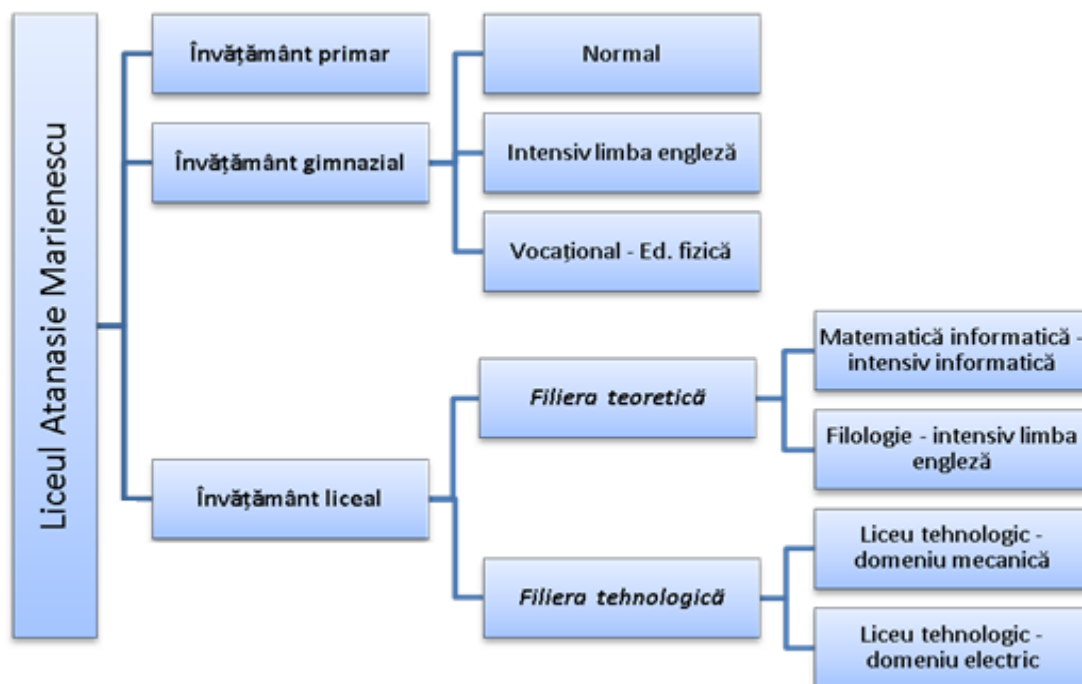
- ✓ 54 săli de clasă
- ✓ 2 laboratoare de informatică
- ✓ Laborator de biologie
- ✓ Laborator de fizică
- ✓ Bibliotecă
- ✓ Cabinet școlar medical și cabinet stomatologic
- ✓ Centru de documentare și informare
- ✓ Sală de sport și teren

Dotare prin programul Phare TVET:

- ✓ Laborator de electrotehnică și TIC
- ✓ Laboratoare de electrotehnică-electronică și mecanică
- ✓ Ateliere de electrotehnică, mecanice și prelucrare prin așchiere

Organizarea curriculară

Liceul „Atanasie Marienescu” cuprinde 4 niveluri/cicluri de școlarizare: **primar, gimnazial, liceal și profesional.**



Structura claselor în anul școlar 2024-2025

Nivel	Filieră/Specializare/Calificare	Nr. clase
Primar	Clasa pregătitoare	4
	Clasa I	4
	Clasa a II-a	4
	Clasa a III-a	4
	Clasa a IV-a	4
Gimnaziu	V-VIII învățământ de masă	4
	V-VIII intensiv lb engleză	7
	Clasa a VII-a sportiv integrat	1
Liceal	Teoretic IX-XII Matematică- informatică, intensiv informatică	4
	Teoretic IX-XII filologie – intensiv limba engleză	4
	Tehnologic IX, X, XI Tehnician în instalații electrice Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	3
Profesional	IX -X -XI Mecanic utilaje și instalații în industrie	3
Seral	XI S - XII S - XIII S Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	3

Amplasarea claselor

LOCAL I, Str. N.Titulescu nr. 1
V A, V B, VC, VI A, VI B, VI S, VII A, VII B, VII C, VIII A, VIII B, VIII C toate clasele de liceu IX-XII și profesionala IX C, IX D, X C, X D, XI C, XI D
LOCAL II, Str. Iancu Jianu nr. 25 B
PRE A, PRE B, I A, I B, I D, II B, III B, IV B, IV D
LOCAL III, Str. 9 Mai nr.1
Pre D, II A, II D, III A, III D, IV A.
LOCAL IV, Str. N. Titulescu nr.1bis
Laboratoare TVET
LOCAL V, Str. Detașamentul Păuliș nr. 23 , (cartier Radna)
Clădire în curs de reabilitare.
LOCAL VI, Str. Transilvaniei nr.1 (cartier Radna)
PRE C, I C, II C, III C, IV C.

Activități extracurriculare

- Elevii școlii noastre participă la numeroase activități care le permit să cunoască și să aplice normele morale fundamentale și regulile prin care să se poată integra cât mai repede și mai ușor în viața socială. În școala noastră sunt deja tradiționale serbările școlare de Crăciun, de Paște, de sfârșit de an școlar, “Balul bobocilor”, “Festivitatea de predare a cheii” de către clasele terminale, “Balul majoratului”, comemorări („Mihai Eminescu”), „Serbarea abecedarului”, „O floare pentru mama mea” și altele.
- Anual elevi și cadre didactice ale școlii se implică în promovarea ofertei educaționale pentru anul școlar următor în cadrul „Zilei porților deschise”.
- Revista liceului “Gând Tineresc” este locul unde elevii școlii noastre publică propriile creații literare, creații plastice, articole pe teme științifice sau din cele mai variate domenii.
- Jocurile sportive ocupă un loc important în preocupările elevilor.
- Sportul este reprezentat de elevi și profesori ai școlii prin intermediul Asociației sportive „Atanasie Marienescu” la competiții sportive, cum ar fi: atletism, volei, fotbal, baschet, șah etc.
- Programul **ERASMUS+**
“We live and experience Europe –A variety of methods for a life in Europe that takes many shapes”
“Noi trăim și experimentăm Europa - O varietate de metode pentru o viață în Europa care ia multe forme” / Acțiunea cheie 2
COOPERAREA PENTRU INOVARE ȘI SCHIMBUL BUNELOR PRACTICI
Nr. 2018-1-DE03-KA229-047424_2
Obiectivul principal al proiectului:
– Schimbul de bune practici
Acronimul proiectului:
“TRĂIM ȘI EXPERIMENTĂM EUROPA”
Limba utilizată în proiect
Limba engleză
Membrii participanți la proiect:
Paul-Julius-Reuter-Berufskolleg Aachen, **GERMANIA** - școală coordonatoare
Kouvola kaupunki (oraș Kouvola), **FINLANDA**
CIPFP Mislata, **SPANIA**
Etiler Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, **TURCIA**
Liceul Atanasie Marienescu Lipova, **ROMÂNIA**
- **Proiectul ROSE** - își propune creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat, continuarea învățământului terțiar, reducerea abandonului școlar.
- **Proiectul educativ „Bucuriile iernii”** inițiat de Clubul Copiilor Lipova în parteneriat cu Primăria Orașului Lipova
- **Parteneriat Step In *Firimiturile se dăruiesc***
Elevi participanți la Tabăra de Voluntariat Șiștarovăț
- **Parteneriat cu Asociația *Istoria din casă în casă***
- **Certificatul Lingvistic European pentru Proiectul eTwinning *TwinSite***
- **Proiectul eTwinning *Utopia Now!***
- **Certificatul de Școală eTwinning**
- **Proiect de voluntariat „Zâmbetul din Cadou”** – Asociația „Misionând Generația de Mâine”
- **Festivalul Național al Cărții pentru Copii „Bucuria lecturii și creației” 2022**
- **Proiectul educativ „Despre pubertate”** – în parteneriat cu Caregivers SRL
- **Program Național de Educație pentru Natură** - „Școli prietenoase cu natura”

- **Plan de acțiune privind violența „Școala în siguranță”** – parteneriat educațional încheiat între I.J.J. Arad și Liceul „Atanasie Marienescu” Lipova
- **Parteneriat educațional** „De la grădiniță la școală” cu Grădinița P. P. Lipova
- **Proiect de ecologizare în cadrul Campaniei Naționale „Curățăm România!”** în parteneriat cu Primăria Orașului Lipova, Instituția Prefectului Județului Arad, Sistem Hidrotehnic Lipova - Sistemul de Gospodărire a Apelor Arad Apele Române Mureș
- **Proiectul Global Youth Service Day 2022 – Planeta verde este casa noastră!**
- În vederea atragerii de resurse extrabugetare, am accesat două proiecte cu finanțare europeană în cadrul apelului **Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor și Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe.**
- În perioada 8-12 mai 2023, școala noastră a fost gazda partenerilor de la Kaynartaş Ortaokulu, İkişce/ORDU, TURCIA, în cadrul proiectului **ERASMUS+ 2022-1-TR01-KA122-SCH-000076304, Çevreci Genç Liderler ve Savunucular Yetiştirmek: Educating Environmental Young Leaders and Advocates.**
- În perioada 15-19 mai 2023, am desfășurat Proiectul **ERASMUS+, domeniul mobilități educație școlară, nr. de referință 2022-1-IT02-KA121-SCH-000067987**, în parteneriat cu Institutul Comprehensive al Castell'Arquato, Piacenza, Italia.
- Proiectul **Erasmus+ KA122 VET „Pregătire practică pe piața muncii europene - competențe îmbunătățite - integrare facilă pe piața muncii”**, în valoare de 76.880 EUR.
- De asemenea, școala noastră a fost inclusă în **Proiectul „Platformă digitală cu resurse educaționale deschise – EDULIB (Biblioteca virtuală)”**, beneficiind de un kit multimedia și un kit STEM pentru laboratorul de fizică și în **Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru elevi.**

Am facilitat participarea elevilor din clasele a XI-a și a XII-a la evenimentul „*Politehnica Timișoara – un pas spre viitorul tău!*” și în cadrul Campaniei „*Student pentru o zi*”.

De asemenea, am acordat o atenție deosebită **activităților de prevenire și de combatere a violenței școlare**, prin coordonarea grupului de acțiune antibullying la nivelul școlii. Am organizat activități specifice în cadrul Campaniei naționale „*19 zile de activism Prevenirea abuzului și a violenței asupra copiilor și a tinerilor*” (1-19 noiembrie 2022), inițiată de FICE România. Pe tot parcursul anului școlar, s-au desfășurat activități preventiv-educative, în colaborare cu Biroul de Siguranță Școlară Arad, Inspectoratul de Poliție Arad și Inspectoratul de Jandarmi Județean Arad, conform *Planului local comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic.*

Am participat la Proiectul „*Comunicarea nonviolentă pentru prevenirea bullyingului*”, organizat de Asociația Empaticus și la Concursul național „*Zero Toleranță Bullying*”, organizat de Fundația FARA, unde am obținut *Distincția Antibullying.*

De asemenea, am inițiat și am coordonat la nivelul școlii Proiectul național de voluntariat „*Let's Do It, Romania!*”, acțiuni de voluntariat în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară (SNAC), în cadrul Campaniei umanitare „*CADOU CU SUFLET pentru copii*” și în cadrul Campaniei „*Zâmbește pentru viitor*”, desfășurată la nivel național de Crucea Roșie Română.

Am realizat, la nivelul școlii, implementarea Proiectului educațional „*Treptele drepturilor copilului*”, în parteneriat cu Asociația „*Amprenta de bine*”,

urmărind conștientizarea și educarea copiilor privind drepturile și obligațiile lor, într-o manieră atractivă și interesantă.

Am coordonat activitățile din cadrul Proiectului educativ intercultural „*Sub soarele prieteniei Salindres-Lipova*”, care a marcat 33 de ani de prietenie, colaborare și schimb de experiență între orașul Lipova și localitatea Salindres, Franța. La acest proiect, au participat 25 de elevi și 6 cadre didactice din școala noastră.

Am urmărit să formăm comportamente responsabile față de natură prin organizarea unei activități ample de ecologizare și reciclare „*Împreună pentru un oraș curat*”, în cadrul Programului național „*Săptămâna verde*”, în parteneriat cu Primăria Orașului Lipova.

De asemenea, am participat la:

- **Proiectul educațional interjudețean „*Gândește curat, gândește pentru viitor!*”**, organizat de Școala Gimnazială „Nicolae Caracș”, Ciuperceii Noi, Dolj;
- **Proiectul educațional extracurricular „*ECO-PAȘI SPRE MÂINE*”**, inițiat de Asociația AtelierR de Cuvinte;
- **Concursul regional cu participare internațională „*Călător în Europa*”**, organizat de Colegiul Național „Vasile Goldiș” Arad;
- **Proiectul interjudețean de ecologie „*Prietenii naturii*”**, organizat de Liceul Teoretic Sebiș.

Elevii noștri au avut șansa de a se exprima prin artă, descoperind bucuria de a dăru și de a primi, în cadrul Târgurilor caritabile și în cadrul Expoziției dedicate Mărtisorului, organizate în parteneriat cu Primăria Orașului Lipova și cu Muzeul Orășenesc Lipova.

1.2.2. Cultura organizațională

În sprijinul respectării unei frumoase tradiții, în școala noastră au loc în fiecare an manifestări omagiale în cinstea înaintașilor, serbări școlare care prezintă obiceiuri și tradiții populare și alte activități artistice dorite de elevi .

Coeziunea colectivului este întărită prin participarea membrilor săi la diverse activități extrașcolare prilejuite de sărbători religioase, întâlniri ocazionale cu diverși parteneri, activități științifice, prezentări de carte, spectacole artistice, excursii etc.

Colectivul de cadre didactice se caracterizată prin cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. .

În ceea ce privește climatul organizației școlare se poate spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism, de angajare a membrilor instituției școlare ; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Cadrele didactice nou venite în școală sunt asimilate repede în colectiv , fiind îndrumate de colegii cu experiență. Școala dispune de patru formatori locali, un consilier educativ și șase responsabili de cerc metodic zonal.

Directorul este deschis, ascultă sugestiile cadrelor didactice, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă, administrativă și în conduita cadrelor didactice, a tuturor categoriilor de personal al școlii.

Echipamentele disponibile zilnic pentru lucru și pentru informare sunt: calculatoarele legate la Internet din cadrul școlii (situate în centrul de documentare și informare, birourile directorilor, secretariat, laboratoarele de informatică, cabinetele de

biologie și tehnologic, laboratoarele PHARE TVET), laboratorul de fizică și bibliotecă și copiatoarele din secretariat, bibliotecă, birouri directori, retroproiectoarele și videoproiectoarele din cabinete și laboratoare . Comunicarea se face prin telefon , e-mail și fax. Pentru profilul tehnic și domeniile electric și mecanică unitatea școlară beneficiază de dotările primite prin programul PHARE TVET .

În cadrul bibliotecii este organizat un alt centru de informare și documentare atât pentru elevi, cât și pentru personalul școlii.

1.3 Analiza rezultatelor din anii școlari trecuți

Date statistice generale și indicatori de performanță

Realizarea planului de școlarizare

An școlar/Nivel	Primar	Gimnaziu	Liceu zi	Liceu seral
2019-2020	100%	100%	100%	100%
2020-2021	100%	100%	100%	100%
2021-2022	100%	100%	100%	100%
2022-2023	100%	100%	100%	100%
2023-2024	100%	100%	100%	100%

Situația numărului de clase

An școlar	Număr de clase					Total
	Înv. primar	Gimnaziu	Liceu	Liceu seral	Profesional	
2019-2020	19	11	11	1	4	46
2020-2021	19	11	11	2	4	47
2021-2022	19	12	10	3	4	48
2022-2023	19	12	10	3	3	47
2023-2024	19	12	11	3	3	48

Evoluția numărului de elevi, pe cicluri de învățământ

An școlar	Număr de elevi					Total
	Înv. primar	Gimnaziu	Liceu	Liceu seral	Profesională	
2019-2020	464	246	301	30	96	1137
2020-2021	439	261	307	60	93	1160
2021-2022	437	256	270	84	95	1142
2022-2023	419	262	248	70	65	1064
2023-2024	408	266	263	77	63	1077

Cadre didactice

An școlar	Cadre didactice titulare	Suplinitori calificati	Suplinitori necalificați	Detasați/Asociați	Total
2019-2020	54	16	3	0	73
2020-2021	54	16	3	0	73
2021-2022	56	9	1	4	70
2022-2023	57	10	1	4	72
2023-2024	55	9	2	6	72

Grade didactice

Total cadre didactice	DOCTORAT	GRAD I	GRAD II	DEFINITIVAT	DEBUTANȚI
72	2	32	19	11	8

Situația repetenților

Nivel	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Înv. primar	4	6	7	7	5
Gimnaziu	11	23	39	34	25
Liceu	0	7	5	6	5
Liceu seral	0	0	4	5	31
Profesională	10	6	14	14	11
Total	25	42	69	66	77

EVALUAREA NAȚIONALĂ CLASA A VIII-A

TOTAL NR. ELEVI ÎNSCRIȘI CLASA A VIII-A CENTRUL DE EXAMEN: 77

Limba și literatura română:

Nr. de elevi prezenți: 76

Nr. de elevi absenți: 1

Matematică:

Nr. de elevi prezenți: 76

Nr. de elevi absenți: 1

1. Rezultate la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, 2024 pe centrul de examen:

Interval note	1 - 1,99	2 - 2,99	3 - 3,99	4 - 4,99	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10
Nr. note Limba și literatura română	3	2	15	15	12	11	6	7	5	-
Nr. note Matematică	-	16	11	21	12	4	5	6	1	-

	PJ care a fost centru de examen
Procent medii peste 5	42,10%
Media pe școală	5,04

- Aspecte pozitive:

- Organizarea eficientă și distribuirea la timp a materialelor necesare pentru buna desfășurare a Evaluării Naționale;
- Prezența la timp a membrilor comisiei și îndeplinirea corespunzătoare a atribuțiilor;
- Procentul de participare al elevilor la probele Evaluării Naționale a fost foarte ridicat

(98.70%).

- **Aspecte de îmbunătățit:**

- Verificarea cu atenție a corectitudinii încărcării lucrărilor pe platforma destinată evaluării digitalizate;
- Pregătirea cognitivă și emoțională a elevilor pentru susținerea unui examen;
- Identificarea unor modalități constructive de organizare a învățării/soluții practice care pot genera îmbunătățirea rezultatelor evaluării.

EXAMENUL DE BACALAUREAT

	An școlar 2023-2024/ sesiunea iunie-iulie	An școlar 2023-2024/ sesiunea august
Nr. elevi înscriși la început de an	92	
Nr. elevi rămași la sfârșitul anului școlar	93	
Nr. elevi promovați	85	
Nr. elevi înscriși la examenul de bacalaureat	75	27
Nr. elevi prezenți la examenul de bacalaureat	67	18
Nr. elevi promovați	29	7
Procent de promovare	48%	

• **Aspecte de îmbunătățit:**

- Responsabilizarea și motivarea elevilor privind participarea și pregătirea pentru promovarea examenului de bacalaureat;
- Eficientizarea colaborării școală-familie în vederea monitorizării progresului școlar;
- Realizarea unui program de activități remediale/pregătire suplimentară la disciplinele de examen.

1.5 Obiectivele și țintele la nivel regional și local

Pentru perioada 2020-2025 :

Prioritatea 1. Dezvoltarea capacității de management, planificare și monitorizare în
<p>Obiective</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. atragerea unor surse de finanțare extrabugetare 2. folosirea cât mai eficientă a resurselor financiare existente 3. descentralizarea deciziei de personal
Prioritatea 2. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii, prin
<p>Obiective</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. creșterea numărului de absolvenți TVET cu nivelul 3 de calificare 2. diversificarea calificărilor pentru elevi și adulți în scopul valorificării potențialului de dezvoltare economică a regiunii 3. dezvoltarea competențelor și introducerea de noi competențe pentru specializarea funcțională, încurajarea inovației și adaptarea la dinamică pieței muncii 4. dezvoltarea educației antreprenoriale 5. promovarea performanței în pregătirea profesională a elevilor și adulților.
Prioritatea 3 : Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe
<p>Obiective</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. formarea și dezvoltarea resurselor umane din învățământul profesional și tehnic (cadre didactice, directori, parteneri sociali) 2. realizarea unor materiale moderne de învățare și implementarea unor metode moderne de învățare, centrate pe elevi; 3. orientarea învățământului pe formarea de competențe; 4. sprijinirea programelor de formare a cadrelor didactice TVET, pentru dobândirea de competențe necesare instruirii și educației adulților; 5. stagii de practică a elevilor și profesorilor în țări U.E., cu care școala are relații de parteneriat; 6. implicare in formare a diferiților parteneri sociali (scolii,direcții silvice, agenți economici, părinți) astfel încât activitățile din școala cu cele de la diferiți parteneri sociali sa devina complementare. 7. derularea unor proiecte de colaborare cu diverși parteneri din U.E, pentru schimb de informații de specialitate cat si pentru creșterea
Prioritatea 4. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și
<p>Obiective</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. necesitatea unei integrări dinamice în societate 2. creșterea numărului de profesori consilieri pentru a asigura necesarul de formare 3. formarea profesorilor consilieri 4. atragerea adulților în TVET prin servicii de orientare, consiliere și reorientare profesională 5. organizarea unor cursuri de perfecționare de scurtă durată dobândirea de tehnici și deprinderi de educație permanentă

Prioritatea 5. Realizarea echității în educație

Obiective

1. îmbunătățirea accesului și a participării pentru grupurile vulnerabile în sistemul de educație și pe piața muncii
2. promovarea de oportunități egale pe piața muncii

Prioritatea 6. Dezvoltarea parteneriatului social pentru îmbunătățirea calității în TVET

Obiective

1. atragerea de noi parteneri
2. stabilirea unui cadru pentru recunoașterea calificărilor
3. modernizarea infrastructurii și dotarea corespunzătoare a unităților TVET
4. Creșterea și stabilizarea interesului profesional
5. Elaborarea de proiecte pentru accesarea de fonduri europene

În urma procesului de monitorizare și reactualizare a **PRAI Regiunea V Vest** și PLAI al județului Arad pentru **perioada 2020 -2025** în **strategia Regiunii V Vest**, a fost formulată ca **prioritate**: adaptarea competențelor angajaților la cerințe în continuă schimbare, în cadrul calificării pe care o dețin sau pentru o nouă calificare.

În perspectiva anului 2025 **finalitățile** așteptate de la formarea profesională inițială în Regiunea Vest:

- asigurarea dezvoltării personale și profesionale a elevilor, astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să se adapteze cerințelor societății
- asigurarea șanselor egale de dezvoltare profesională a fiecărui elev în funcție de opțiunile și potențialul de învățare (asigurarea de acces)
- formarea profesională în condiții de calitate a procesului educațional (condiții de învățare de calitate)
- să asigure șanse de dezvoltare profesională în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de angajare în calificări sau ocupații oferite de piața muncii locală, județeană sau națională, precum și de continuare a învățării de-a lungul întregii vieți active în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere (adaptare și ocupare - carieră).

OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE PREVĂZUTE PÂNĂ ANUL 2025 CONFORM PLAI ARAD

Pentru perioada 2021 -2025:

OBIECTIV 1: Optimizarea procesului de implementare a documentului PLAI
Ținta 1.1.: Implementarea măsurilor PLAI Ținta 1.2.: Crearea unor rețele eficiente de monitorizare a implementării măsurilor
OBIECTIV 2: Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii
Ținta 2.1.: Analiza gradului de corelare a ofertei școlare a județului ARAD și recomandărilor regionale din PLAI Ținta 2.2.: Constituirea baze de date la nivel județean privitoare la cuprinderea absolvenților TVET Ținta 2.3.: Îmbunătățirea calității instruirii practice a elevilor
OBIECTIV 3: Dezvoltarea resurselor umane din TVET prin cuprinderea în sistemul de
Ținta 3.1.: Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane din
OBIECTIV 4: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT
Ținta 4.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT Ținta 4.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire
OBIECTIV 5: Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră tuturor elevilor din TVET
Ținta 5.1.: Toți elevii din TVET vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră Ținta 5.2.: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, de a oferi servicii de consiliere și orientare

Prin urmărirea „priorităților” - „obiective prioritare” din cele două perioade constatăm o strânsă corelare între acestea în scopul concentrării eforturilor în domeniul educației și formării profesionale inițiale cât și a formării continue .

Obiective generale:

- Schimbarea în sens pozitiv a mentalităților și comportamentelor cadrelor didactice;
- Facilitarea lucrului în echipă pe arii curriculare, comisia diriginților, comisia de curriculum;
- Ameliorarea actului de evaluare a elevilor prin utilizarea de metode alternative de evaluare de către profesori;
- Realizarea curriculumului opțional și curriculumului de dezvoltare locală;
- Monitorizarea curriculumului național, opțional și curriculumului de dezvoltare locală de către responsabili de catedră;
- Adaptarea nevoilor de formare a elevilor în școala profesională la piața muncii din Lipova;
- Formarea la elevi a competenței de comunicare în limbile moderne de circulație internațională (engleză, franceză) în vederea consolidării și modernizării învățării limbilor moderne de către elevi;

- ***Liceul „Atanasie Marienescu” își propune să devină într-un viitor apropiat un centru puternic al învățământului tehnic , la nivelul zonei și nu numai, realizând o pregătire profesională la nivelul standardelor Comunității Europene.***

Partea a II-a
ANALIZA
NEVOILOR

2.1 Analiza mediului extern

25% dintre elevi provin din medii familiale cu potențial material și nivel intelectual ridicat, ceilalți elevi de liceu și învățământ profesional provenind din medii familiale cu potențial mediu, spre modest și 50 % cu situație materială precară. La aceasta se adaugă și faptul că la învățământul profesional și tehnic cel puțin 50% sunt navetiști.

Luând în considerare nevoile comunității locale, au fost identificate grupurile de interese, reprezentate pe de o parte de agenții economici direct interesați în angajarea viitorilor absolvenți (de exemplu – "EVEREL ROMÂNIA" S.R.L. , "ROBAC INDUSTRIES" S.R.L., AGO MECANIC SRL, "ENGESER" SRL " SCHNEIDER & OECSSLER INTERNATIONAL,, S.R.L., "RIBE AUTOMATION ROMÂNIA" SRL, "COHLINE RO" SRL, I.I."ANCUTA SI VALI", P.L. NORIS S.R.L.), pe de altă parte, părinții și elevii atrași de calificările profesionale din domeniile de pregătire din oferta educațională a școlii (acestea putând fi modificate la apariția și a altor investitori în Lipova și zonele învecinate).

Liceul „Atanasie Marienescu” Lipova își propune să aibă un învățământ de calitate, susținut de societate, dar și de comunitatea locală. Vom continua să avem un învățământ diversificat prin menținerea filierei tehnologice la învățământul liceal și alternarea calificărilor profesionale, precum și includerea unor noi calificări profesionale în următorii ani la învățământul profesional și tehnic, în funcție de cerințele pieții.

Principalii agenți economici din Lipova cu care colaborăm:

Denumirea agentului economic cu care unitatea școlară are relații de colaborare	Obiectul de activitate
ENGESER SRL	Confecționare cabluri electrice. Subansambluri. Piese prin injecție
"ROBAC INDUSTRIES "SRL	Reparații și comercializare mașini unelte
AGO MECANIC SRL	Prelucrari prin așchiere
"COHLINE RO" SRL	Fabricarea altor piese si accesorii pentru autovehicule si pentru motoare de
"EVEREL ROMANIA"SRL Lipova	Producția de motoare , generatoare și transformatoare electrice ; Producție de aparate pentru distribuție și comandă electrică ; Producție de componente
RIBE AUTOMATION ROMÂNIA SRL	Fabricarea utilajelor pentru prelucrarea maselor plastice și a cauciucului
I.I."ANCUTA SI VALI"	Transporturi terestre
P.L. NORIS S.R.L.	Transport și depozitare

Ținând cont de condițiile actuale de dezvoltare a economiei se constată **amenințări**, raportul dintre numărul de șomeri înregistrați și locurile de muncă vacante aferent pentru diferitele domenii. În aceste condiții, școala este interesată de introducerea de calificări profesionale noi și de găsirea mai multor parteneri și de menținerea colaborării cu aceștia.

2.2 Analiza mediului intern

În centrul analizei noastre stau permanent grupurile-țintă: elevi, profesori, părinți, punctul de plecare constând în nevoile de pe piața muncii și a măsurii în care școala are resursele necesare pentru a răspunde acestor nevoi. În cadrul școlii pot fi evidențiate mai multe grupuri de interese, cu statut de echipă, subordonate în totalitate interesului general al școlii. Menționăm în acest sens pe cel al elevilor, profesorilor, părinților, managerilor și al reprezentanților comunității locale. *Între aceste echipe există interacțiune și comunicare continuă, acesta credem că este secretul performanțelor pe care le-a obținut școala noastră.*

Procesul instructiv-educativ se desfășoară conform curriculumului național, de dezvoltare locală și la decizia școlii, în concordanță cu standardele curriculare, corespunzătoare domeniului / specializării.

Curriculumul la decizia școlii - parte a planului-cadru - s-a dezvoltat în acești ani școlari (fiind propuse opționale la clasele I-IV, extinderi și discipline opționale la clasele V-VIII, extinderi și discipline opționale la clasele IX-XII), fiind în principal solicitat de elevi cel propus de catedra de matematică-informatică, fizică-chimie-biologie, educație fizică și cultură tehnică (curriculumul de dezvoltare locală).

Calificările pentru nivelul 3 au fost previzionate în concordanță cu conținutul standardelor de pregătire pentru nivelurile inferioare (1 și 2), standardul pentru acest nivel fiind elaborat ulterior.

Oferta noastră de formare este concretizată în raport cu nevoile de pe piața muncii, în raport cu nevoile comunității locale, în raport cu posibilitățile școlii și cu opțiunile elevilor și ale părinților. În acest sens, „Curriculum în dezvoltare locală” este orientat spre activitatea profesională, iar „Curriculum la decizia școlii” vizează o mai bună pregătire socio-profesională a absolvenților noștri și este orientat spre discipline care facilitează dezvoltarea competențelor specifice.

Acțiunile întreprinse de școală pentru alegerea calificărilor sunt:

- studii privind piața muncii ;
- studii de resurse umane referitoare la tendințele locale;
- analiza pe baza de chestionare;
- scrisori de sprijin din partea angajatorilor;
- consultarea planurilor regionale de acțiune pentru învățământ - PRAI;
- consultarea planurilor locale de acțiune pentru învățământ - PLAI;
- previziunile economice referitoare la dezvoltarea tehnicii.

SITUAȚIA RESURSELOR MATERIALE ale unității școlare influențează în mare măsură calitatea ofertei în mod direct, dar și indirect. Ca beneficiară de asistența programelor Phare TVET este necesar ca unitatea școlară să-și păstreze oferta în domeniile de calificare, pentru care poate oferi condiții de excepție pentru dezvoltarea deprinderilor profesionale, și să se asigure o promovare a ofertei acestora la nivel regional, permițând și mobilitatea tinerilor chiar în timpul formării, pentru a obține o calificare dorită și la un nivel ridicat.

A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE

Unitatea școlară 1)	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Autorizație sanitară de funcționare (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul		Observații
				Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
Liceul „Atanasie Marienescu”	Urban	DA (PARȚIAL)	DA	DA (PARȚIAL)	DA (partial)	

B. ATELIERE ȘI LABORATOARE

Unitatea școlară 1)	Domeniul de formare profesională/profilul 2)	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională 3) DA / NU	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire 4)	Observații 5)
Liceul „Atanasie Marienescu”	Electric	DA	DA	Phare TVET 2004-2006
	Mecanică	DA	DA	Phare TVET 2004-2006
	Electric/tehnice	DA	DA	Phare TVET 2004-2006
	Mecanică/tehnice	DA	DA	Phare TVET 2004-2006

Servicii conexe ORIENTARE SI CONSILIERE

Acțiuni de orientare și consiliere profesională (denumirea)	Cine a organizat (2)	Agenți economici implicați (3)	Alți parteneri implicați (4)	Grup țintă	Scop	Observații (5)
„Insertia socio-profesională a viitorilor absolvenți”	Liceul „A.Marienescu”	SC”Robac Industries”SRL SC „Everel România”SRL, SC”Ago Mecanic” SRL SC ”Engeser	AOFM LIPOVA , CJRAE Arad	Absolvenți liceu	<i>Orientarea carierei, insertia socio-profesională</i>	<i>La nivelul școlii</i>
„Ziua porților deschise” la Liceul. A. Marienescu	Liceul „A.Marienescu”	SC „Everel România”SRL	Școlile gimnaziale cu clasele a VIII-a de pe Valea Mureșului, zona	Absolvenți gimnaziu	<i>Orientare școlară</i>	<i>La nivelul zonei</i>
„Ziua porților deschise”	Universitatea de Vest Timișoara			Clasele a XI a și a XII a	<i>Orientare în alegerea carierei</i>	<i>Participare anuală</i>
„Ziua porților deschise”	Universitatea de Științe Agricole Timișoara			Clasele a XI a și a XII a	<i>Orientare în alegerea carierei</i>	<i>Participare anuală</i>
Vizită la Facultatea de Electrotehnică Electroenergetică și Facultatea Electronica si Telecomunicații Universitatea Tehnică din Timișoara	Liceul „A.Marienescu”		Facultatea de Electrotehnică Electroenergetica și Facultatea Electronica si Telecomunicații, Universitatea Tehnică din Timișoara	Clasele a XI a și a XII a	<i>Orientare în alegerea carierei</i>	<i>Participare anuală</i>
Participare la Târgul internațional al Facultăților,	Centrul Universitar Timișoara			Clasele a X a și a XI a	<i>Orientare în alegerea carierei</i>	<i>Participare anuală</i>

Consilierea și orientarea trebuie să se concentreze și pe dezvoltarea abilităților de învățare de-a lungul vieții, iar pregătirea tinerilor pentru o carieră este necesar să se pornească de la paradigma „o primă calificare, va fi urmată de specializări,

perfecționări și recalificări pentru mai multe ocupații”, în funcție de cererea în continuă schimbare a pieței.

Insertia socio- profesională a absolvenților din 2023-2024

Clasa	Profil/ specializare sau calificare profesională	Nr. elevi	Nr. absolvenți	Nr. absolvenți care continuă studiile	Scolarizați în inv. superior
XII A	REAL, matematică-informatică, intensiv informatică	21	21	19	11
XII B	UMAN, filologie, intensiv limba engleză	32	32	20	20
XII C	TEHNIC, tehnician în instalații electrice	21	21	2	2
XIII S	TEHNIC/tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	19	11	0	0
Total		93	85	41	33

2.3 Analiza SWOT

pentru domeniile funcționale primordiale existente:
curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare și relații comunitare

Curriculum

Puncte Tari	Puncte Slabe
<ul style="list-style-type: none"> - CDȘ-uri și CDL-uri sunt flexibile, diversificate și adaptate anual, în funcție de profil și specializare; - Completarea curriculumului formal cu proiecte educative din calendarul județean, național; - Programe adaptate pentru elevii cu CES; - La nivelul școlii se monitorizează, analizează și interpretează performanțele școlare. - Există material curricular corespunzător pentru fiecare nivel de școlarizare (planuri de învățământ, programe școlare, ghiduri de aplicare, softuri educaționale); - Proiectarea și desfășurarea activității în acord cu curriculum –ul național; - Pregătire suplimentară pentru: <ul style="list-style-type: none"> - Evaluările naționale la clasele II, IV, VI, VIII; - Bacalaureat; - a elevilor capabili de performanță pentru olimpiadele și concursurile școlare; - a elevilor cu dificultăți de învățare. - Colaborare eficientă între cadrele didactice din școală pentru eficientizarea procesului de învățare-evaluare. - Utilizarea metodelor moderne, activ-participative la majoritatea disciplinelor 	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea deficitară a cadrelor didactice în desfășurarea activităților diferențiate pentru elevii cu nevoi speciale de învățare. - Teama unor profesori față de schimbarea sistemului educațional și tehnofobia/ frica de utilizarea noilor tehnologii (platforme, instrumente) - Există și discipline la care demersul didactic are caracter expositiv, elevul nu e implicat în propria formare; - Lecția nu e centrată pe aspectele concrete ale vieții cotidiene a elevilor (nu se realizează un învățământ formativ real); - Evaluarea nu se centrează suficient pe reglarea de proces; - Oferta curriculară nu satisface nevoile tuturor elevilor din școală, datorită faptului că se lucrează cu întreaga clasă; - Insuficienta pregătire a unor cadre didactice pentru desfășurarea activităților în online sau sistem hibrid; - Inexistența unor programe de educare a adulților; - Oferta CDȘ este predominant teoretică, nu practică; - nu toate cadrele didactice își adaptează demersul didactic în funcție de potențialul și particularitățile claselor; - Abilități insuficiente pentru utilizarea unor metode moderne de dezvoltare

<p>în vederea atingerii competențelor cheie;</p> <p>- Activități extrașcolare variate;</p>	<p>personală a elevilor;</p>
<p>Oportunități</p>	<p>Amenințări /Riscuri</p>
<p>- Varietatea cursurilor de formare continuă oferită de CCD;</p> <p>- Implicarea, în general, a părinților în procurarea auxiliarelor curriculare;</p> <p>- Varietatea manualelor școlare și a auxiliarelor curriculare puse la dispoziție prin Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație;</p> <p>- Varietatea și multitudinea resurselor educaționale deschise ;</p> <p>- Existența surselor virtuale de informare;</p> <p>- Oferta ME pentru CDS;</p> <p>- Participarea la cursuri de formare și perfecționare (înscrierea la grade didactice);</p> <p>- Posibilități de diseminare a unor cursuri de formare;</p>	<p>- Instabilitatea legislației școlare;</p> <p>- Existența unui număr redus de elevi care nu dispun de dispozitive pentru accesarea lecțiilor on-line;</p> <p>- Proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor încurajate de școală.</p> <p>- Starea materială precară a multor familii din zonă;</p> <p>- Nivelul de pregătire scăzut și criza de timp a părinților determină o slabă pregătire și supraveghere a elevilor;</p>

Resurse umane

<p>Puncte Tari</p>	<p>Puncte Slabe</p>
<p>- Cadre didactice calificate , având grade didactice - corpul profesoral bine pregătit, preocupat permanent pentru formarea continuă de specialitate și metodică;</p> <p>- Majoritatea cadrelor didactice sunt formatori, metodiști, membri în Consiliul Consultativ de la nivelul IȘJ;</p> <p>- Stabilitatea personalului didactic, majoritatea catedrelor fiind ocupate de</p>	<p>- Există și cadre didactice cu norma didactică în mai multe școli;</p> <p>- Existența elevilor dezinteresați de școală, datorită lipsurilor, anturajului, nesupravegherii de către părinți, absenței părinților plecați în străinătate;</p> <p>- Elevi care revin din străinătate și se acomodează cu dificultate (îndeosebi elevii care intră pentru prima dată într-o instituție școlară din România);</p>

<p>către cadre didactice titulare ale unității;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cadre didactice bine pregătite, dedicate profesiei și apreciate în comunitate; - Existența la nivelul școlii a catedrei de învățământ special-integrat formată din: consilier școlar, profesor logoped și profesor de sprijin; - Cadre didactice motivate în susținerea activității școlii; - Participare bună la cursurile de perfecționare și formare continuă. - Colaborarea bună între compartimentele unității, între conducerea școlii și personalul școlii; - Deschiderea majorității cadrelor didactice spre nou, inovație; - Lipsa conflictelor; relații interpersonale foarte bune: profesor – elev, profesori – părinți, profesori – profesori); - Consilierea cadrelor didactice debutante de către cadrele didactice cu experiență, metodiste; - Consiliul elevilor funcționează eficient; - Cadrele didactice au abilități în domeniul IT; 	
<p><i>Oportunități</i></p>	<p><i>Amenințări/Riscuri</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare care vizează îmbunătățirea actului didactic centrat pe formarea și dezvoltarea de competențe (ex. CRED); - Dezvoltarea competențelor în utilizarea pentru lecțiile on-line a platformelor educaționale e-learning; - Existența Clubului elevilor în oraș; - Creșterea preferinței părinților din localitatea noastră și din zonă pentru înscrierea copiilor/elevilor la școala 	<ul style="list-style-type: none"> - Centralizarea excesivă în sistemul de învățământ a mobilității personalului didactic, datorată cadrului legislativ existent (lipsa autonomiei școlii în selectarea personalului didactic). - Lipsa de motivație și interes pentru școală a unor elevi și părinți; - Diminuarea numărului de copii din cauza scăderii natalității și a nivelului de trai din zonă,

noastră; - Posibilitatea unor mobilități la nivel internațional prin intermediul proiectelor ERASMUS+ pentru cadre didactice și elevi.	
---	--

Resurse materiale și financiare

Puncte Tari	Puncte Slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Existența unei baze materiale bune, săli de clasă cu mobilier adecvat; - Dotare laboratoarelor pentru disciplinele tehnice prin proiectul Phare sunt de nivel european - Dotarea sălilor de clase cu table inteligente și echipamentul corespunzător - Existența unui sistem de supraveghere și monitorizare a siguranței școlii; - Existența unui sistem centralizat de supraveghere video duce la creșterea gradului de siguranță al elevilor și buna desfășurare a examenului de Evaluare Națională și Bacalaureat; - Existența unui cabinet medical școlar; - Existența a 2 microbuze școlare în dotarea primăriei; - Dotarea corespunzătoare a Centrului de documentare și informare a școlii; - Acces la Internet pentru toate cele 6 corpuri de clădire; - Accesul tuturor cadrelor și elevilor la sala de soft și CDI, pentru realizarea de ore diverse; - Dotarea unor săli de clasă cu calculator, camere video, table inteligente; 	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa spațiului pentru clasele din ciclul primar, ceea ce conduce la folosirea laboratoarelor/cabinetelor ca și săli de clasă; - săli de clase insuficiente deoarece clădirea școlii din Radna nu a fost reintrodusă în circuit (finalizarea reparației întârzie) - Insuficienta dotare cu materiale necesare bunei desfășurări a activității la anumite discipline (fizică, chimie, biologie, limbi moderne); - Sistem de încălzire ineficient, două corpuri de clădire funcționând cu sobe de teracotă; - Interes scăzut al cadrelor didactice pentru accesarea proiectelor educaționale cu finanțare externă; - Resurse financiare insuficiente pentru actualizarea dotărilor la nivelul tehnologiilor moderne, cu un ritm de uzură morală rapidă; - Fondurile alocate de la bugetul local sunt insuficiente; - Insuficiența resurselor pentru dotarea cu material didactic, achiziții de cărți, publicații de specialitate, birotică; - Prețurile mari la combustibil și energie electrică conduc la alocarea întregului

	buget pentru plata lor.
Oportunități	Amenințări/Riscuri
<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (agenți economici, ONG – uri); - Derularea de activități educative în baza colaborării și susținerii de către Primărie și Consiliul Local Lipova; - Derularea și participarea la unele proiecte cu finanțare europeană; - Preocupările guvernamentale pentru problemele sociale concretizate în implementarea unor programe: „Ajutor pentru elevii cu CES”, ”Masă caldă”; - Accesul la proiectele europene (ERASMUS+, eTwinning); - Actualizarea cărții la biblioteca școlară. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zona are resurse limitate pentru finanțarea învățământului (venituri mici la bugetul local); - Slaba finanțare a educației la nivel național; - Costul standard per elev mic – buget insuficient atât la cheltuieli materiale, cât și la cheltuielile de salarii; - Lipsa de receptivitate a firmelor pentru sponsorizarea școlii; - Lipsa unei legislații atractive care să stimuleze agenții economici în relațiile de parteneriat cu școala pentru acordarea de burse și alte facilități; - Problemele social-economice cu care se confruntă familiile unora dintre elevi au ca efect randamentul școlar scăzut al acestora; - Lipsa locurilor de muncă determină plecarea părinților în străinătate, acest aspect generând efecte negative asupra copiilor.

Relații comunitare

Puncte Tari	Puncte Slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea activă a școlii în programele de dezvoltare a comunității locale: <p>implicarea elevilor și a personalului didactic în activitățile din școală și comunitate, excursii, serbări, colectare de fonduri pentru persoanele defavorizate, acțiuni caritabile la diverse centre de îngrijire din zonă;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existența unei preocupări constante 	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficienta implicare a unor cadre didactice în activități extrașcolare și extra-curriculare; - Slaba participare la programe de orientare școlară, profesională precum și de dezvoltare a carierei. - Insuficienta implicare a părinților în dezvoltarea instituțională; - Promovare insuficientă a rezultatelor

<p>pentru promovarea imaginii școlii;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desfășurarea de acțiuni comune - elevi și profesori din școală - cu instituții din localitate și din zonă. - Existența revistei școlii „Gând tineresc”; - Există o bună colaborare cu părinții și autoritățile locale și un parteneriat între părinți și școală, cu accent pe consilierea elevilor cu probleme de comportament. 	<p>școlare și extrașcolare prin intermediul mass-mediei sau prin alte mijloace.</p>
--	---

2.4 Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, identificate la nivel regional și local, au constituit ținte strategice pentru școala noastră, necesitând dezvoltare în continuare. Au fost identificate priorități noi ale școlii pentru perioada următoare, care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră, pot fi grupate astfel:

Priorități regionale și locale stabilite prin țintele strategice și atinse prin planurile operaționale ale Planului de acțiune al școlii care necesită dezvoltare în continuare până în 2025;

- Adaptarea ofertei educaționale la cererea existentă pe piața muncii;
- Asigurarea de șanse egale privind accesul la învățământ și inserția profesională a tinerilor;
- Dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare;
- Eficientizarea relațiilor partenieriale și dezvoltarea de noi parteneriate;
- Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin asigurarea accesului la formarea continuă a personalului didactic și nedidactic, în funcție de nevoile identificate;
- Eficientizarea și dezvoltarea activității de consiliere profesională a tinerilor;

Priorități noi, identificate pentru intervalul 2020-2025:

- Învățarea centrată pe elev;
- Asigurarea calității în activitatea școlii;
- Formarea continuă a adulților;
- Promovarea echității în educație
- Integrarea europeană
- Utilizarea tehnologiilor digitale pentru predare și evaluare.

Partea a III-a

PLANUL

OPERAȚIONAL

profesionale; pliante pentru părinții elevilor din gimnaziu și din școală, conținând informații care să îi ajute să-și fundamenteze decizia copiilor pe informații relevante privind tendințele pieței muncii				
--	--	--	--	--

Surse de finanțare: bugetare și extrabugetare

Obiectiv 2: Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii				
<p>Ținta 2.1. Analiza gradului de corelare a ofertei școlare a județului ARAD și recomandărilor regionale din PLAI.</p> <p>Ținta 2.2.: Constituirea bazei de date la nivel județean privitoare la cuprinderea absolvenților TVET</p> <p>Ținta 2.3.: Îmbunătățirea calității instruirii practice a elevilor</p>				
<p>Context:</p> <p>Acest obiectiv își propune ca pe baza datelor existente referitoare la piața muncii, să armonizeze oferta locală și regională cu schimbările care se produc pe piața muncii și chiar să le devanseze, fără să fie neglijată doza de probabilitate datorată unor elemente neprevăzute, aleatorii, care ar putea necesita corecții din mers.</p> <p>Așa cum rezultă din PLAI, se poate concluziona că populația școlară în învățământul profesional a înregistrat un proces de creștere în ultimii ani. În același timp s-a constatat o fluctuație a calificărilor de la un an la altul. Pe de altă parte, sistemul concurențial al ofertei educaționale este o realitate, de care școala trebuie să țină cont.</p> <p>Datorită sistemului concurențial al ofertei educaționale, școala trebuie să-și organizeze demersul didactic în instrucție și educație în vederea oferirii unor servicii cât mai de calitate, prompte și adecvate nevoilor cu care societatea și comunitatea se confruntă la nivel regional și</p>				
Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri
<p>A.2.2.1. Urmărirea ieșirilor din sistemul TVET prin:</p> <p>consultarea partenerilor din comunitatea locală, AOFM și analiza datelor din PRAI și PLAI privind tendințele constatate referitor la rețeaua școlară, populația școlară, abandon școlar și ocupații solicitate pe piața muncii, urmărirea traseului profesional; publicarea PAS - publicarea PAS pe sit-ul școlii, al ISJ Arad</p>	<p>Statistici, analize comparative constituite la nivelul școlii</p> <p>Listă a calificărilor cerute pe piața muncii și a celor pe care școala noastră le poate oferi</p> <p>GHID de inserție socio-profesională a absolvenților de învățământ profesional și tehnic</p>	<p>septembrie anual până în 2025</p>	<p>Directorii</p> <p>CJRAE</p>	<p>Elevi și părinți, unități școlare cu același profil, agenți economici</p> <p>Liceul „A. Marienescu” LIPOVA</p>

<p>elaborarea și actualizarea anuală a PAS (inclusiv elaborarea CDL)</p>	<p>Statistici, analize comparative constituite la nivelul școlii și PAS actualizat în concordanță cu cerințele pieței muncii</p>	<p>anual</p>	<p>Director Membrii echipei PAS</p>	<p>M.E.N.C.S C.N.D..I.P.T. CLDPS I.S.J. CLDPS M.E.N.C.S</p>
<p>2.1.1. Analiza gradului de corelare a ofertei școlii cu recomandările PLAI și PRAI prin: - realizarea unei analize a proiectului de plan de școlarizare în raport cu cerințele PLAI și PRAI și prezentarea acestui raport în cadrul Consiliului profesoral și a CA; sincronizarea nevoilor de calificare ale pieței muncii cu potențialul școlii</p>	<p>Proiectul planului de școlarizare adaptat la recomandările din PLAI</p>	<p>noiembrie 2024</p>	<p>Directori Consiliul de administrație</p>	<p>I.S.J. M.E.N.C.S Consiliul Local Primăria Agenții economici</p>
<p>A.2.3.1. Asigurarea calității instruirii practice a elevilor Realizarea unei evidențe din care să rezulte numărul de elevi care efectuează practica la agenții economici și numărul de ore efectuate la aceștia prin care să se asigure atingerea competențelor din SPP</p>	<p>Nr. contracte colaborare cu agenții economici Numărul elevilor care fac practică la locul de muncă</p>	<p>Anual</p>	<p>Directori Agenții economici Cadre didactice de specialitate</p>	<p>Agenții economici AJOFM, Camera de Comerț,</p>

**Surse de finanțare: - bugetare și extrabugetare;
- accesarea unor fonduri social europene**

<p>pentru aplicarea învățării centrate pe elev și asigurarea calității.</p>	<p>didactice din școală au abilitățile necesare pentru aplicarea mecanismului de asigurare a calității.</p>	<p>Anual</p>	<p>naționali și locali</p> <p>Directorii Formatori locali Promotori Proiecte</p>	<p>I.S.J. Arad C.C.D. Arad</p>
<p>- Participarea a cel puțin 100 (cadre didactice, elevi) din școala și din unitățile de învățământ care nu sunt cuprinse în TVET la cursuri de formare pentru utilizarea echipamentelor IT</p>	<p>Nr.persoane Permis ECDL Certificat- ocupație „administrator de rețea”</p>	<p>Anual</p>	<p>Directorii Formatori locali Promotori Proiecte</p>	<p>I.S.J. Arad C.C.D. Arad</p>
<p>Participarea a 3 cadre didactice din școala pentru formarea formatorilor</p>	<p>3 cadre didactice din școala Certificat - formator</p>	<p>Anual</p>	<p>Director Formatori</p>	<p>C.C.D. Arad Furnizori de formare profesională a adulților</p>
<p>Participarea a 12 cadre didactice din școala și 449 elevi pentru formare competențe cheie TIC și utilizare în curriculum școlar</p>	<p>12 cadre didactice din școala și 449 elevi Certificat formare competențe cheie TIC</p>	<p>Anual până în 2025</p>	<p>Director Formatori locali</p>	<p>Agenți economici</p>
<p>- Participarea tuturor cadrelor didactice din școala la instruire în cadrul comisiei metodice pentru utilizarea echipamentelor IT</p>	<p>Toate cadrele didactice din școală au competențele necesare de integrare a noilor echipamente în procesul didactic</p>	<p>Anual până în 2025</p>	<p>Director Responsabili arii curriculare</p>	<p>Agenți economici</p>
<p>- Participarea tuturor cadrelor didactice de specialitate prin vizite de documentare la agenții economici parteneri pentru adaptarea conținuturilor și metodelor de învățământ la cerințele angajatorilor și la noile tehnologii și echipamente</p>	<p>Toate cadrele didactice de specialitate din școală integrează în procesul didactic cerințele angajatorilor, tehnologiile și echipamentele din dotarea agenților economici parteneri</p>	<p>Anual până în 2025</p>	<p>Director Agenți economici</p>	<p>Agenți economici</p>

- Participarea echipelor de cadre didactice la stagii de formare pentru elaborarea proiectelor cu finanțare din fondurile structurale și fondurile europene	Nr. persoane Certificat de absolvire pentru ocupația „Manager proiect”	Anual până în 2025	Director Formatori	I.S.J. , Furnizori de formare profesională a adulților
---	--	--------------------	--------------------	--

Surse bugetare furnizate de M.E.N.C.S. ; Surse extrabugetare ;

Obiectiv 4: Îmbunătățirea condițiilor de învățare				
Ținta 4.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlii				
Ținta 4.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire.				
Context: Școala dispune de echipamentele IT și pentru pregătirea de specialitate obținute ca școală TVET necesare desfășurării activităților didactice de formare profesională inițială inclusiv pentru persoanele cu dizabilități. Școala dispune de clădire nouă pentru învățământ profesional și tehnic de la sfârșitul anului 2008.				
Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri
A.4.1.1.Întocmirea necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii, stabilirea priorităților la nivelul școlii. Realizarea unei liste de priorități a intervențiilor viitoare, împreună cu autoritățile locale, ISJ, listă care să fundamenteze investițiile posibile prin fondurile structurale, bugetul național și local.	Baza de date referitoare la starea unității de învățământ, listă de priorități pentru investiții, avizate de CA	Reactualizare în fiecare an, până în luna decembrie	CA, ISJ Arad	M.E., Consiliul Local Primaria
A.4.2.1.Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei de formare pe termen lung. -utilizarea resurselor existente		Reactualizare în fiecare an până în luna februarie	CA, ISJ Arad	M.E., Consiliul Local Primaria
A.4.1.2. Evaluarea	să corespundă	ANUAL	CA,	

costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate, asistarea beneficiarilor în vederea realizării unor proiecte care sa asigure resursele necesare Reabilitarea infrastructurii laboratoarelor de specialitate și atelierelor școală	normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi, să corespundă din punct de vedere al dotării la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională, în proporție de 80%		ISJ Arad	Consiliile locale
Dotarea școlii cu echipamente IT, echipamente necesare pregătirii de specialitate și de cultură generală, conectare la internet Dotarea școlii cu echipamente IT, prin programe europene pentru desfășurarea cursurilor de formare	Școala dispune de echipamentele IT, tehnice și pentru cultura generală necesare, primite/ achiziționate în 2022 Dotare cu aparatura IT	Anual	Directori Consiliul de administrație Directori Promotor proiect european	M.E., Consiliul Local

Surse de finanțare: - extrabugetare; - accesarea unor fonduri social europene

Obiectiv 5: Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră tuturor elevilor din TVET

Ținta 5.1.: Toți elevii din școală vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră.

Ținta 5.2.: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, de a oferi servicii de consiliere și orientare

Context:

Dinamica sistemului de învățământ și a pieței muncii impune o extindere a metodelor de informare și consiliere profesionale, atât a elevilor cât și a părinților având ca scop scăderea ratei șomajului înregistrat în rândul absolvenților, anual.

O consiliere și orientare eficiente nu sunt posibile fără o investigație a nevoilor și potențialului fiecărui elev. Ca urmare, profesorii școlii noastre, s-au perfecționat și se perfecționează urmând cursuri de consiliere și orientare profesională și vocațională. Urmarea acestora o reprezintă posibilitățile moderne de investigație a opțiunilor elevilor și orientarea acestora în concordanță

cu evoluția societății și a propriilor nevoi.				
Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri
Elaborarea instrumentelor prin care elevii să-și exprime opțiunile privitoare la carieră	Instrumente pentru exprimarea opțiunilor	Anual	Diriginți, Profesori de specialitate Consilier educativ	Elevi, părinți
Întocmirea unui grafic pentru informarea elevilor din clasele de gimnaziu referitor la oferta școlii	-cunoașterea ofertei și alternativelor educaționale și profesionale de către cel puțin 80% din elevii de gimnaziu și părinții acestora interesați de calificările oferite de școală și cunoașterea 100% a ofertei de continuare a studiilor în școală la trecerea de la un nivel de calificare la altul. „Ghid de informare educațională, decizie școlară și orientare vocațională”	Anual	Toate cadrele didactice	Scoli generale Părinți Agenți economici
Vizite la clasele terminale de gimnaziu Vizita ale elevilor de gimnaziu la obiectivele de referință ale școlii și la agenți economici	Număr de activități de informare adresate elevilor și părinților acestora, organizate de cadrele didactice de specialitate în parteneriat cu Consilier educativ -oferta agenților economici din zonă -Chestionare și discuții	octombrie – mai anual	CJRAE Directori, Consilier educativ Diriginți, Profesori de specialitate	Elevi, părinți, Agenți economici
Consilierea individuală și de grup privind cariera pentru autocunoaștere și îmbunătățirea abilităților cheie	90% din elevi vor conștientiza propriile puncte tari și puncte slabe	Permanent	Consilier educativ Diriginți, cadrele didactice de specialitate	Elevi, părinți, CJAPP Agenți economici Elevi, părinți Profesori gimnaziu

Investigarea opțiunilor elevilor de gimnaziu față de oferta educațională a școlii prin chestionare și discuții	80% din elevi optează în mod real pentru formarea inițială privind propria carieră.	martie-aprilie anual	Toate cadrele didactice	ISJ, școli generale
Organizarea de acțiuni ample cu implicarea elevilor, părinților și a comunității locale pentru promovarea ofertei educaționale a școlii	„Târgul Educational”, „Ziua porților deschise” Parteneriate între școli	Anual Luna mai	Toate cadrele didactice Consilier educativ, diriginți Director adjunct	Școli gimnaziale CCD, ISJ, Primăria Oraș Lipova Agenți economici
Stabilirea unui program permanent de consiliere și orientare profesională	Teste de autocunoaștere, teste de aptitudini, CV, scrisori de intenție	Permanent	Director adjunct	Diriginți Cadre didactice de specialitate
Utilizarea tuturor posibilităților existente de schimbare a unei opțiuni inițiale pentru care elevul a dovedit că nu are aptitudini	Reorientarea elevilor spre diverse specializări în diferite puncte ale parcursului școlar	Permanent	Directori, diriginți	Agenți economici, părinți
Premierea elevilor cu rezultate deosebite la învățătură, olimpiade școlare și concursuri profesionale	Creșterea motivației	Anual Iunie –iulie		Consiliul reprezentativ al părinților- Asociația părinților Universității, Primăria oraș Lipova,

Obiectiv 6 Creșterea randamentului școlar, prin îmbunătățirea calității demersului didactic

Ținta: Diminuarea eșecului școlar în proporție de 80% , dobândirea abilităților cheie și a competențelor specifice profilului/ domeniului; autoevaluarea procesului de predare-învățare

Context:

Obținerea calității în desfășurarea programelor oferite de învățământul profesional și tehnic este un proces pe termen lung care necesită o planificare și o organizare atentă. Primul pas pentru parcurgerea dezvoltării calității îl reprezintă autoevaluarea performanței școlii în raport cu anumiți indicatori prestabiliți.

Pentru realizarea îmbunătățirii continue, întreg personalul, incluzând și elevii, trebuie încurajat spre folosirea metodelor moderne de învățare, spre monitorizarea și evaluarea propriei

performanțe și spre identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățire.

Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri
<p>Stabilirea unui consiliu de curriculum</p> <p>Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare și participarea profesorilor la acțiuni de formare pentru utilizarea metodelor participative de predare-învățare</p> <p>Evaluarea continuă a competențelor dobândite în vederea stabilirii nivelului și performanțelor realizate la un moment dat și stabilirea unui plan de îmbunătățire a reușitei școlare</p>	<p>Monitorizarea aplicării curriculumului la toate profilurile școlii</p> <p>Respectarea posibilității elevului de a alege Libertatea profesorului de a propune opționale interesante</p> <p>Perfecționarea tuturor cadrelor didactice Creșterea numărului profesorilor care utilizează metodele activ participative</p> <p>Realizarea competențelor cerute prin standardele de pregătite specifice profilului</p> <p>Seminarii de formare pedagogică referitoare la organizarea și proiectarea unui demers didactic, adresate întregului personal didactic, având ca temă constituirea unităților de învățare și metodele active de învățare centrată pe elev (cel puțin 2 seminarii)</p> <p>Evaluare inițială și continuă</p> <p>Măsurarea performanței și a progresului prin indicatori cunoscuți și acceptați de cei implicați</p> <p>Teze semestriale</p> <p>Lucrări practice</p>	<p>Permanent până în 2025</p> <p>Anual</p>	<p>Directori</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Director</p>	<p>Responsabilii arilor curriculare</p> <p>Formator, manageri, consilier educativ</p> <p>Formatori, responsabilul cu asigurarea calității(CEAC)</p>

<p>creșterii performanței și pentru integrarea optimă a elevilor cu CES (dacă va fi cazul)</p> <p>Programe de recuperare adecvate nevoilor individuale ale elevilor</p> <p>Implementarea sistemului calității în școală</p>	<p>Bibliografie suplimentară Referate</p> <p>Consultații, meditații, asistența psihologica, activități extrașcolare, tratament diferențiat al elevilor cu un număr mare de absențe în scopul diminuării lor și a unor legături mai strânse cu familia. Înființarea unei “echipe de consiliere și mediere” pentru elevii cu CES.</p> <p>Formarea/ reactualizarea echipei</p> <p>Program și acțiuni concrete Fișe de observare individuale Raport de</p>	<p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>Anual până în 2025</p>	<p>Consilier educativ Prof. diriginți</p> <p>Director Responsabil cu asigurarea calității în școală</p>	<p>diriginți, Cadre didactice Profesor itinerant Psiholog</p> <p>Profesori Bibliotecar,</p> <p>Profesori elevi, CCD Responsabilii ariilor curriculare din școală</p>
---	---	---	---	--

3.2 Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)

3.2.1 CURRICULUM

Curriculum oficial

1. Dotarea școlii cu documentele curriculare necesare, în special cu planurile-cadru și programele noi, modificări la programe etc.

Responsabili: directorii

Termen: SEPTEMBRIE

2. Asigurarea manualelor școlare (gratuite) în funcție de comenzi și livrările editurilor. Responsabili: Lădaru Simona

Termen : SEPTEMBRIE

3. Intocmirea orarului școlar

Responsabili: comisia numită prin decizia directorului

Termen : SEPTEMBRIE

4. Controlul documentelor de proiectare a CDS-ului CDL-ului școlilor (programele de opționale și încadrările aferente).

Răspund: Comisia pentru curriculum, directorii, șefii catedrelor.

Termen: OCTOMBRIE

5. Dezbateră în cadrul consfăturilor de început de an școlar a tuturor documentelor referitoare la aplicarea curriculumului oficial, la toate nivelurile și disciplinele școlare.

Răspund: responsabilii de cercuri și arii curriculare

Termen: SEPTEMBRIE

6. Consilierea profesorilor în alegerea manualelor . Promovarea și procurarea manualelor alternative.

Răspund: responsabili de arii curriculare , director, director adj. Termen: în funcție de solicitări.

Curriculum real

1. Proiectarea activității didactice în manieră curriculară, pentru atingerea finalităților formulate în capacități și competențe.

Răspund: responsabili de catedre, director, director adj

Termen: OCTOMBRIE

2. Alegerea conținutului în funcție de finalități, corelarea, informațiilor din manualele școlare cu programele.

Răspunde: personalul didactic de predare. Termen: permanent

3. Adaptarea curriculumului la elevi cu nevoi speciale, respectiv la elevi cu aptitudini înalte

(diferențierea curriculumului).

Răspunde: personalul didactic de predare. Termen: pe parcursul anului școlar.

4. Construirea unui curriculum la decizia școlii subordonat valorilor fundamentale promovate de școală și intereselor elevilor.

Răspund: Directorii, Consiliul de administrație, Comisia pentru curriculum, Consiliul profesorilor clasei.

Termen: DECEMBRIE

5. Reducerea la minimum a efectelor negative ale curriculumului ascuns (manipulare, efecte de comunicare nonverbală etc).

Răspunde: directorii și personalul didactic de predare.

Termen: permanent.

6. Pregătirea corespunzătoare a activității la clasă (proiectarea unităților de conținut, experimente, teme, bibliografii, fișe, evaluare și notare ritmică etc.).

Răspunde: directorii și personalul didactic de predare.

Termen: permanent.

7. Construirea unui mediu profesional adecvat dezvoltării unui curriculum autentic (comunicare, munca în echipă, rezolvarea conflictelor, etc.). Răspund: responsabili de arii curriculare, director, director adj. Termen: permanent.

8. Pregătirea concursurilor școlare și a olimpiadelor pe discipline.

Răspunde: personalul didactic de predare. Termen: permanent

Evaluare

1. Promovarea în continuare a metodelor moderne de evaluare și a spiritului evaluării formative

(în echilibru cu evaluarea sumativă).

Răspund: responsabili de arii curriculare, responsabilii cu formarea continuă din școală

Termen: permanent.

2. Folosirea în orele de curs a tipurilor de subiecte promovate de CNPEE și a formelor de examinare scrisă (în special în anii terminali).

Răspund: responsabili de arii curriculare, director,

director adj. Termen: permanent.

3. Folosirea unor instrumente speciale de evaluare a capacităților (de nivel superior) și a competențelor generale, cheie și de specialitate din programele de liceu (gen eseu, proiect, portofoliu, etc.).

Răspund: responsabili de catedre, director,

director adj. Termen: permanent.

4. Analiza rezultatelor la evaluare inițială, evaluare națională, bacalaureat și examenelor de certificare a competențelor profesionale

Răspund: responsabili de arii curriculare, director,

director adj. Termen: octombrie

Conținutul studiilor

1. Asigurarea educației de bază prin promovarea principalelor competențe (în funcție de vârstă și nivel de studii) și dezvoltarea dimensiunii europene a educației.

Răspund: responsabilii cu formarea continuă și responsabili de arii curriculare. Termen: permanent.

2. Echilibrarea volumului de cunoștințe, promovarea cunoștințelor funcționale, de natură metodologică, adaptarea unei societăți informatizate și democratice.

Răspunde: responsabili de arii curriculare, director,

director adj. Termen: permanent.

3. Pregătirea din timp a ofertei educaționale proprii, construirea unui CDȘ și CDL atractiv și orientat spre beneficiari, descris în proiectul unității școlare.

Răspund: responsabili de arii curriculare, director,

director adj. Termen: NOIEMBRIE

4. Practicarea organizată a exercițiului fizic și a sportului (în cadrul CDȘ sau al activităților extracurriculare).

Răspund: profesorii de educație fizică

Termen: permanent.

5. Coordonarea și monitorizarea activității de consiliere și orientare din

școală. Răspund: consilier educativ, diriginții

Termen. Permanent.

3.2.2 MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

Elevi

1. Definitivarea efectivelor de elevi și a claselor (grupelor) la toate nivelurile, în acord cu planurile de școlarizare și prevederile legale.

Răspund: directorii

Termen: prima săptămână de școală.

2. Monitorizarea mișcărilor elevilor, și a frecvenței, diminuarea numărului de abandonuri școlare.

Răspund: directorii și diriginții

Termen: permanent.

3. Stabilirea plajelor orare și a orelor claselor în conformitate (și) cu interesele elevilor, realizarea unei descongestionări reale, în limitele normativelor în vigoare.

Răspund: Consiliul pentru curriculum, directorii

Termen: prima săptămână de școală.

4. Gestiunea orelor de “opționale” și a timpului afectat acestora, conform planurilor-cadru; eliminarea confuziei între “opțional” și “extindere” (sau “aprofundare”).

Răspund: directorii, responsabili de arii curriculare.

Termen: la alcătuirea orarelor, respectiv la primele controale tematice.

Personalul didactic

1. Încadrarea cu personal didactic calificat a unităților de învățământ, rezolvarea problemelor de detașare și suplینire.

Răspund: directorii

Termen: sept.

2. Respectarea normelor de încadrare pe posturi și catedre, repartizarea diriginților, propuneri pentru cumul sau plata cu ora.

Răspund: directorii

Termen: sept.

3. Derularea programului de “abilitare curriculară” pentru profesorii de liceu (cei care au clasa a XI-a), după specificul fiecărei discipline.

Răspund: inspectorii școlari de specialitate, CCD, profesori abilitați. Termen: după programarea inspectorilor școlari de specialitate.

4. Democratizarea școlii, participarea personalului didactic la procesul decizional și managerial din școală.

Răspunde: Consiliul de administrație

Termen: la întocmirea proiectului școlii.

5. Reactualizarea fișelor posturilor și a contractelor individuale de muncă. Răspund: directorii și serviciul secretariat

Termen: oct.

6. Completarea la zi a carnetelor de muncă și a documentelor de evaluare (și pentru personalul nedidactic).

Răspund: directorii și serviciul secretariat. Termen: permanent.

7. Participarea personalului didactic la toate formele de activități de formare la nivelul școlii, la cele organizate la nivel local, județean, național.

Răspund: responsabilii cu formarea continuă

Termen: permanent.

8. Participarea personalului didactic debutant la un stagiul de formare activități de mentorat

Răspund: responsabilii cu formarea continuă în colaborare cu CCD Arad

Termen: modulul I

3.2.3 DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

1. Cooperarea (contracte) cu - asociația de părinți, respectiv - reprezentanții comunității locale

Răspund: directorii, președintele Asociației de părinți, reprezentanții comunității locale.

Termen: MODUL I

2. Informarea școlii despre oferte și oportunități de parteneriat și/sau de proiect (burse, programe naționale, internaționale, proiecte, etc.).

Răspund: inspectorul de programe de cooperare, CCD. Termen: periodic.

3. Încurajarea și monitorizarea alternativelor educaționale proiectate și practicate în școli, atât în domeniul curricular cât și în cel extracurricular.

Răspund: directorii, Consiliul pentru curriculum. Termen: permanent.

4. Proiectarea și derularea unor programe de dezvoltare profesională, oferite școlilor sau la cererea acestora.

Răspund: responsabilii cu formarea continuă
Termen: permanent

3.2.4 GESTIUNEA RESURSELOR FINANCIARE ȘI MATERIALE

1. Asigurarea funcționării normale a școlilor finalizarea lucrărilor de reparații și igienizare.

Răspund: directorii și serviciul contabilitate
Termen: sept.

2. Continuarea demersurilor pentru obținerea diferitelor documente: autorizări de funcționare (de securitate la incendiu) și reactualizarea autorizației SSM.

Răspund: directorii
Termen: după caz.

3. Colaborarea permanentă cu autoritățile locale pentru întreținerea și dezvoltarea bazei materiale.

Răspunde: Consiliul de administrație. Termen: permanent.

4. Pregătirea școlilor pentru perioada de iarnă (combustibil, termoficare, geamuri, etc.). Răspund: directorii
Termen: după caz.

5. Predarea comenzii de manuale (gratuite)

Răspund: directorii, bibliotecara școlii
Termen: la cererea ISJ.

6. Gestionarea documentelor pentru acordarea burselor

Răspund: diriginții, comisia de bursă, directori

Termen: permanent

7. Identificarea și exploatarea unor surse de venituri extrabugetare.

Răspunde: Consiliul de administrație.

Termen: permanent.

8. Continuarea eforturilor pentru informatizarea și legare la rețele informatice.

Răspund: directorii.

Termen: după caz.

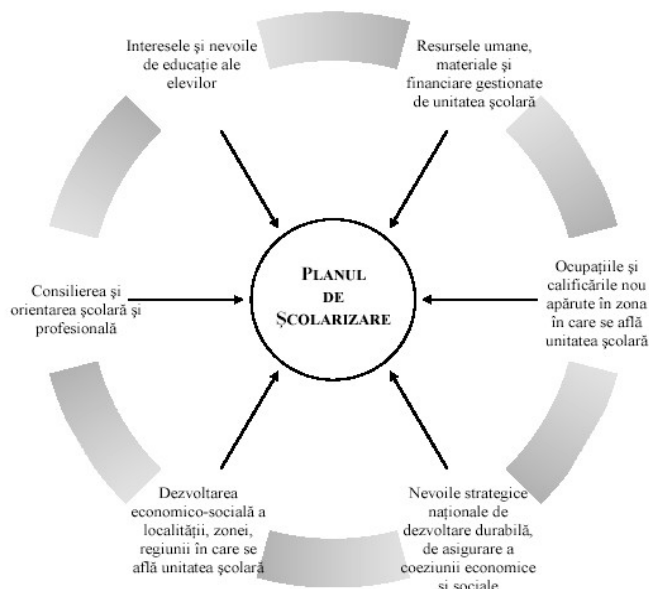
10. Pregătirea proiectului de buget propriu al unității școlare.

Răspund: Consiliul de administrație, serviciul contabilitate

Termen: octombrie.

3.3 Planul de școlarizare

Fundamentarea planului de școlarizare a avut în vedere următoarele criterii relevante:



LICEUL „ATANASIE MARIENESCU” LIPOVA este o instituție de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică, reprezentativă pentru învățământul din județul Arad, adresându-se elevilor din orașul Lipova și zonele limitrofe, școlarizând generații de elevi în diverse domenii și specializări/calificări profesionale: învățământ primar și gimnazial de masă, învățământ gimnazial cu predare intensivă a limbii engleze și cu program sportiv integrat, învățământ liceal teoretic, tehnologic și învățământ profesional.

În vederea fundamentării cifrei de școlarizare, **Proiectul planului de școlarizare pentru anul 2023-2024** a fost elaborat pe baza următoarelor criterii generale:

- criteriul economic
- criteriul demografic
- criteriul geografic
- criteriul socioeconomic
- criteriul relevanței

3.4 Planul de parteneriat al școlii

3.4.1. Cu agenții economici

Cu agenții economici se vor încheia convenții de colaborare sau contracte de cooperare cu scopul creării condițiilor de efectuare a pregătirii - instruirii practice a elevilor, în conformitate cu strategia de dezvoltare, restructurare și rețehnologizare, în domeniul pregătirii școlare, pentru calificarea elevilor în conformitate cu calificările prevăzute în planul de școlarizare. Pentru cointeresare și aprecierea rezultatelor muncii lor, elevii pot fi remunerați lunar, iar societățile comerciale virează o sumă lunară și/sau materiale. De asemenea se vor încheia contracte de sponsorizare pentru a remunera direct elevii care manifestă interes deosebit pentru munca prestată la agentul economic respectiv.

Unitatea școlară este beneficiara programului PHARE TVET pentru domeniile mecanică și electric, atât pentru pregătirea de bază cât și pentru pregătirea specializată.

Școala dispune de resurse umane și materiale pentru desfășurarea acestor activități.

Pentru aceste domenii am ales perioada 2020 - 2024 pentru harta parteneriatelor. În această perioadă în planurile de școlarizare realizate au fost incluse și *calificările* :

- la nivel 3 și 4 în domeniul electric „electrician exploatare joasă tensiune” respectiv ” ”tehnician în instalații electrice”
- la nivel 3 și 4 în domeniul mecanică – ”mecanic mașini și utilaje în industrie” respective „tehnician mecanic pentru întreținere și reparatii”

La liceu tehnologic profil tehnic există specializările:

- *tehnician în instalații electrice*
- *tehnician mecanic pentru întreținere și reparatii*

HARTA PARTENERIATELOR – privind pregătirea practică a elevilor

		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare		PARTENERI SOCIALI			
UNITATEA SCOLARA	Ciclul de învățământ	Domeniul de pregătire - (pentru nivelul 3) / profilul sau domeniul (pentru nivelul 4 de pregătire)	Calificarea	Denumirea organizației partenere			
Liceul "A.Marienescu	Învățământ profesional	Mecanică	mecanic utilaje și instalații în industrie	„EVEREL ROMÂNIA „SRL			
				”AGO MECANIC” SRL			
				”ROBAC INDUSTRIES” SRL			
				I.I. ”ANCUTA SI VALI”			
				”RIBE AUTOMATION ROMÂNIA” SRL			
				ENGESER SRL			
				P.L. NORIS S.R.L.			
	Liceu tehnologic	Electric		electrician exploatare joasă tensiune ;	” RIBE AUTOMATION ROMÂNIA” SRL		
					„ENGESER” SRL		
					„EVEREL ROMÂNIA „SRL		
		Profil tehnic domeniu electric și mecanic	tehnician în instalații electrice			„EVEREL ROMÂNIA „SRL	
						„ENGESER” SRL	
			tehnician mecanic intretinere si reparatii				” RIBE AUTOMATION ROMÂNIA” SRL
							”AGO MECANIC” SRL
				”ROBAC INDUSTRIES” SRL			
				” ALCO KRAFT” SRL			

HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT

DOMENIUL de formare profesională ¹⁾	CLASA / AN DE STUDII ²⁾	Calificarea ³⁾	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică ⁵⁾
1	2	3	5
mecanică	a IX-a	mecanic utilaje și instalații în industrie	SC "Alco Kraft" SRL SC"ROBAC Industries "SRL II "ANCUTA SI VALI" SC "AGO MECANIC" SRL SC RIBE AUTOMATION ROMÂNIA SRL
	a X-a	mecanic utilaje și instalații în industrie tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	SC "Alco Kraft" SRL SC"ROBAC Industries "SRL II "ANCUTA SI VALI" SC "AGO MECANIC" SRL SC RIBE AUTOMATION ROMÂNIA SRL
electric	a IX-a	tehnician în instalații electrice	SC"Everel Romania"SRL SC „Engeser” SRL
	a XI -a	Electrician exploatare joasă tensiune	SC"Everel Romania"SRL SC „Engeser” SRL

3.4.2. Cu instituții de învățământ superior și cercetare

Anual instituțiile de învățământ superior din județ și regiunea de vest a țării își prezintă ofertele pentru elevii din ciclul superior de liceu efectuând vizite în școală. Dintre acestea amintim, Universitatea „Vasile Goldiș” din Arad , Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad, Universitatea Politehnică din Timișoara, Universitatea de Vest Timișoara, Universitatea de Științe ale Vieții Timisoara.

3.4.3. Cu parteneri internaționali

Unitatea de învățământ a participat cu profesori și elevi în proiecte cu fonduri europene: *Leonardo Da Vinci* în anii 2001; 2007-2008; 2008-2009, *ERASMUS+* în perioada 2017-2021, având parteneri din Germania, Finlanda, Spania, Turcia și Bulgaria. De asemenea, școala noastră este înfrățită în cadrul Asociației Podul prieteniei cu școli din Salindres, realizând excursii de studiu și schimburi de experiență de peste 30 de ani.

3.5 Planul de dezvoltare profesională a personalului

Dezvoltarea resurselor umane ale școlii a reprezentat o țintă strategică a ultimilor ani, materializată în realizarea de programe de formare continuă a personalului didactic al școlii în funcție de nevoile identificate („Profesorul de succes”, „Instrumente alternative de evaluare”, „Tehnici informaționale și comunicaționale în procesul didactic”, „Managementul proiectului”, „Educația antreprenorială”, „Orientare și consiliere vocațională”, „Educația pentru calitate”). Este facilitat accesul întregului personal al școlii la cursuri de formare continuă prin programe europene: activități mentorat inclusiv pentru debutanți, formare formatori și exercitarea calității de formator INSAM, formarea competențelor IT, obținerea permisului european ECDL, certificări în ocupații noi (formator, manager de proiect). Promovarea metodelor active de învățare prin formarea profesorilor din școală privind învățarea centrată pe elev și perfecționarea continuă în utilizarea instrumentelor IT au condus la creșterea calității procesului de instruire, stimularea interesului elevilor pentru studiu și, implicit, la îmbunătățirea rezultatelor acestora.

Calitatea prestației didactice este dată de valoarea profesională a colectivului didactic atestată de existența în școală a unui număr semnificativ de: autori de curriculum, auxiliare curriculare pentru liceul tehnologic și învățământ profesional, în domeniile de pregătire mecanică, electric.

Monitorizarea înscrierilor la grade didactice, participarea la cursuri de perfecționare etc. este sarcina comisiei de perfecționare profesională din școală, care prezintă rapoarte semestriale privind perfecționarea cadrelor didactice din școala noastră.

3.6 Finanțarea planului

Principala sursă de finanțare este bugetul de stat și bugetul local.

Veniturile extrabugetare constituie alături de bugetul de stat și bugetul local o sursă de finanțare a învățământului.

În unitatea noastră au fost depistate următoarele posibilități aducătoare de venituri extrabugetare:

- a) **Venituri proprii**
- b) **Activități autofinanțate**
- c) **Donații și sponsorizări**

Nevoia permanentă de îmbunătățire a procesului instructiv educativ, de materiale didactice pentru toate disciplinele/module, implementarea tehnologiei moderne determină echipa managerială să caute permanent resurse extrabugetare.

Desfășurarea activității practice a elevilor de la tehnic pe bază de convenții cadru și colaborare. Nu sunt de neglijat nici veniturile din chirii și sponsorizări.

Obiective

- 1) Dezvoltarea unității școlare;
- 2) Dezvoltarea bazei materiale;
- 3) Sprijinirea elevilor pentru participarea la concursuri, olimpiade, tabere, excursii, etc.
- 4) Acordarea de premii pentru activitățile de performanță, sportive și culturale;
- 5) Dotarea cu cărți și manuale a bibliotecii școlare;
- 6) Achiziționarea de soft licențiat.

Partea a IV-a
CONSULTARE,
MONITORIZARE
ȘI EVALUARE

4.1 Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Acest proiect este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi : încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc.

În vederea elaborării PAS – ului, echipa de proiect a beneficiat de informațiile oferite de PLAI și PRAI . Consultarea acestor documente a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din zona de vest și din județul Arad

Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect.

În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic de un real folos au fost planul de școlarizare, planurile de învățământ precum și programele școlare pentru fiecare specializare/ calificare profesională pe care școala o realizează în anul școlar 2019-2020.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

4.2.1. Monitorizare

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2023-2024, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile
- discuțiile cu elevii
- asistența la ore
- sondaje scrise și orale
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral etc.

4.2.2. Evaluare

Evaluarea acestui plan managerial se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar 2023-2024, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan managerial viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anilor școlari 2020-2025, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (cadre didactice, elevi , părinți) în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv .

Pentru fiecare prioritate a fost constituită o echipă de lucru care va avea sarcina să monitorizeze implementarea acțiunilor , să evalueze dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit / așteptat , să revizuiască acțiunile în vederea progresului realizat și să raporteze în mod regulat progresul înregistrat conducerii școlii, personalului didactic și nedidactic activ și altor factori interesați.

Rezultatele activității echipelor de monitorizare și evaluare se materializează în procese verbale ale întâlnirii echipelor de program , feedback din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite, întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, comisia CEAC, Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect nu poate să-si propună altceva, decât proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare
- interevaluări
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare
- observații folosind ghiduri de observație
- fișe de apreciere
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a scopurilor
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte
- corelația dintre resurse și obiectivele alese
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte

Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare merit să furnizeze factorilor care gestionează

activitatea de învățământ informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- directorii pentru obiectivele legate de oferta educațională, inserția absolvenților pe piața muncii și parteneriate
- responsabilii ariilor curriculare pentru creșterea randamentului școlar.
- consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare
- diriginții claselor – pentru inserția absolvenților pe piața muncii ;
- director/ director adjunct pentru probleme de securitate a muncii și situații de urgență (inclusiv P.S.I.)
- responsabil de catedră – discipline tehnice pentru realizarea competențelor specifice specializării, prevăzute în standardele de pregătire profesională

CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI

Aceste monitorizări și evaluări trebuie să fie făcute în mod colegial și fără ostentație, în vederea îmbunătățirii continue a PAS și prevenirea și înlăturarea la timp a unor dificultăți și neajunsuri .

Echipa de elaborare a PAS și comisia CEAC trebuie să răspundă la următoarele întrebări după analiza dovezilor și rapoartelor de autoevaluare:

- Cât de buni suntem ?
- Cât de buni putem fi ?
- Cum putem fi mai buni?
- Cum putem învăța de la alții ?
- Pentru a putea răspunde la aceste întrebări ne-am propus:
 - analiza fișelor raport de autoevaluare elaborate de comisiile și serviciile din școală și natura fiecărui indicator de performanță din declarația de calitate;
 - identificarea indicatorilor de performanță care pot fi puncte tari/slabe conform declarației de calitate;
 - analiza cauzelor pentru care unii indicatori de performanță au devenit puncte slabe;
 - identificarea direcțiilor de acțiune pentru transformarea punctelor slabe în puncte tari (cine poate face acest lucru?; cum se poate realiza?; cu ce resurse umane și materiale?) prin:

- acțiuni concrete care să depășească punctele slabe - *anual echipa PAS*
- analiza punctelor tari și prezentarea performanțelor în consiliul profesoral

Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibili indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective)
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare.
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru
- realizarea misiunii școlii.

Cadre didactice
INDICATORI DE PERFORMANȚĂ URMĂRIȚI

INDICATOR	VALOARE (%)
1. Gradul de acoperire cu personal didactic	
2. Gradul de acoperire cu personal didactic calificat	
3. Ponderea personalului didactic cu gradul I	
4. Gradul de acoperire cu personal didactic auxiliar calificat	
5. Proponția personalului didactic cu performanțe în activitatea didactică și	
6. Ponderea personalului didactic care utilizează computerul	
7. Ponderea personalului didactic care cunosc cel puțin o limbă străină	
8. Numărul cadrelor didactice implicate in programe de perfecționare	
9 Rezultate la evaluări interne ale personalului didactic calificate foarte bine	

Elevi
INDICATORI DE PERFORMANȚĂ URMĂRIȚI

INDICATOR	VALOARE (%)
1. Politica de recrutare a copiilor/elevilor	
2. Rata de promovabilitate	
3. Rata de abandon	
4. Ponderea elevilor performeri	
5. Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune (medii peste 7)	
6. Frecvența abaterilor elevilor de la regulament	
7. Ponderea alevilor prezentați la evaluare națională și bacalaureat	
8. Ponderea elevilor promovați la evaluare națională și bacalaureat	

